**ТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ - ГАБРОВО**

**ЦЕНТЪР ЗА СЛЕДДИПЛОМНА КВАЛИФИКАЦИЯ**

**ВЪПРОСНИК**

за провеждане на държавен теоретичен изпит по педагогическите психологическите и методическите науки за получаване на професионална квалификация „учител“

I. ПЕДАГОГИКА

1. Научен статут на педагогиката-предмет и основни категории
2. Възпитателен процес-особености и структура
3. Принципи и методи на възпитание
4. Процес на обучение Същност и особености
5. Съдържание на обучението Подходи към съдържанието на обучението
6. Принципи на обучение Класификация на дидактическите принципи.
7. Методи на обучение. Класификация основни характеристики
8. Индивидуализация и диференциация ма обучението
9. Класът като социално-педагогическа общност Учителят и учителската професия

**II ПСИХОЛОГИЯ**

1. Предмет и значения на педагогическата психология
2. Ученическият клас като психическа общност
3. Психология на познанието. Сетивното познание в учебно-възпитателния процес
4. Психология на познанието Логичното познание в учебно възпитателния процес
5. Ролята на учебния процес за формиране на мисленето на ученика
6. Формиране на характера на ученика в учебно-възпитателния процес
7. Ролята на типа висша нервна дейност и темперамента в обучението и възпитанието
8. Ролята на емоциите и чувствата в обучението и възпитанието
9. Общуването учител-ученик
10. Паметта в учебния процес
11. Въображение и творчество в учебния процес
12. Работоспособност и умора

**III МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО**

1. Предмет и задачи на методиката на обучение. Връзка на методиката на обучение с други дисциплини и мястото и в системата на педагогическите науки
2. Същност цели и задачи на обучението по специалните дисциплини. Специфични особености в обучението по общообразователните и специалните дисциплини Методически възможности на междупредметните връзки.
3. Организационни системи и организационни форми на обучение -проблеми противоречия и перспективи
4. Урокът основна форма на обучение. Цели планиране и общи изисквания към урока. Класификация на уроците
5. Предварителна и непосредствена подготовка на учителя за урока
6. Логическа и дидактическа структура на урока. Дидактическа структура на различните видове уроци.
7. Проблеми и проблемни ситуации е обучението. Организация на проблемното обучение по специалните дисциплини
8. Програмирано обучение и особеностите му при обучение на различите специалности. Структура на обучаваща програма Алгоритмични предписания и съставянето им.
9. Приложение на дидактическите тестови при обучението - структура характеристика и методика на съставяне
10. Методика на използване на нагледни пособия и учебно-технически средства за обучение в урок.
11. Формиране на професионално значими умения и навици. Изисквания към учебните кабинети, лаборатории и работилници. Курсовите работи курсовите и дипломните проекти в обучението.
12. Организация и методика на подготовка и провеждане на извънкласните и извънучилищните организационни форми на обучение-кръжоци. школи вечери на специалността средношколски конференции, състезания екскурзии олимпиади.

**Литература**

П. Петров, М. Пенев, „Първи стъпки в методика на обучението“ УИ „В. Априлов“, ISBN978-954-683-511-6, Габрово, 2014.

Андреев М Дидактика Нар просвета С 1987

Петров П Дидактика Унив. издание Се Кл Охридски С 1994

Василев Д Теория на възпитанието Пловдив 1994

Александров П Интелект и обучение С 1990

Десев Любен-Педагогическа психология С "Софийски университет"-1995

Стойков Илия - Педагогическа психология - Великотърновски университет-2000 г

Бижков Методология и методи на педагогическите изследвания Нар. Просвета. С, 1995

Джиджева В Обща методика на обучението по техническите дисциплини Техника С 1995

Михайлова Л Методика на обучението по финанси пари, банки борси изд. Лорен С 1999